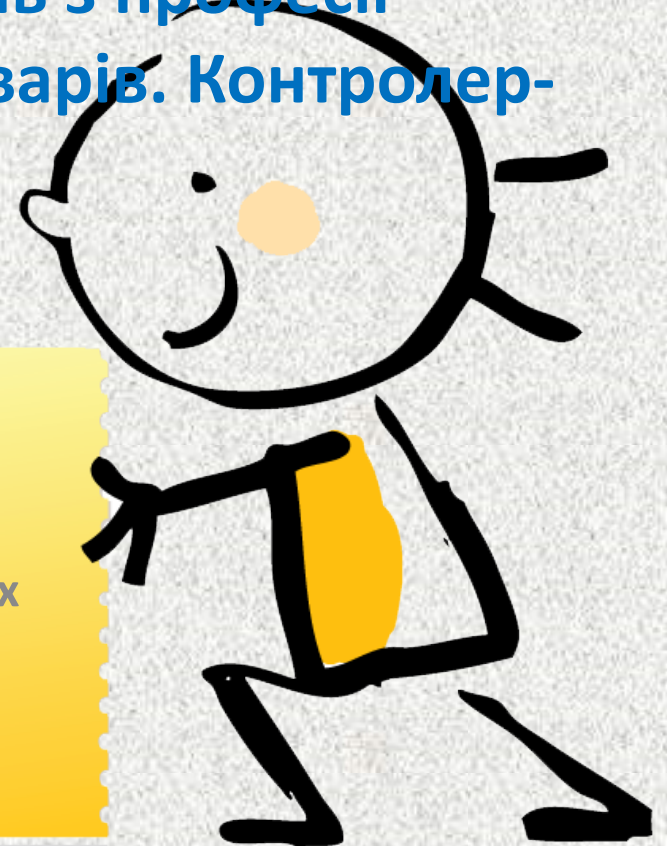




Упровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників з професії “Продавець продовольчих товарів. Контролер-касир”



Навчання учнів з урахуванням інноваційних змін у виробничих технологіях



Дуальна система (від лат. dualis - подвійний, двоїстий)- провідна форма професійної підготовки у західноєвропейських країнах, яка охоплює виробниче навчання на підприємстві (3-4 дні на тиждень), і відвідування державної професійної школи (1-2 дні на тиждень)

словник “Професійна освіта” Н.Г. Ничкало

Поняття “*дуальна система*” вперше
з'явилась у ФРН в середині 1960 років.
Правовою основою для здійснення дуальної
освіти став Закон про професійну освіту,
затверджений 14 серпня 1969 року.





ТОВ "Копілка"

ТОВ «Копілка» в Кропивницькому — це не тільки мережа супермаркетів, а ще і один із найбільших торговельно-розважальних комплексів kramarchuk.tat@kopilka-market.com

Телефон:

•+38 0509480619

Адреса:

Україна, гм. Кропивницький (Кіровоград), вул. Соборна 1а



Вимоги до працівників ТОВ “Копілка”

- Ви активна особистість з хорошими комунікативними навичками, тоді Вам до нас!
- Ми чекаємо саме Вас на роботу в наші магазини!
- **Вимоги:**
- Привітна, доброзичлива поведінка;
- Мобільність і гнучкість;
- Пунктуальність, відповідальність;
- Досвід в роздрібній торгівлі бажаний, але не обов’язковий.
- **Обов’язки:**
- Обслуговування покупців на касі, згідно встановлених стандартів;
- Консультація та обслуговування клієнтів;
- Прийом і викладка товару;
- Презентація товару / декорація.
- **Ми пропонуємо:**
- Стабільну та високу заробітну плату;
- Навчання за рахунок компанії;
- Оформлення з першого дня;
- Змінний графік роботи;
- Реальна перспектива росту;
- Повний соціальний пакет.





Положення

*Навчальний процес з елементами дуальної форми навчання включає **три основних етапи**:*

- ✓ опанування базовими знаннями, уміннями та навичками на початку навчального процесу: включає теоретичну підготовку та в/н у навчальному закладі;
- ✓ професійно-теоретична підготовка на базі навчального закладу на початку кожного кваліфікаційного рівня або навчального модуля;
- ✓ професійно-практична підготовка, що впроваджується в умовах виробництва, включає в/н та в/п.

- упровадження елементів дуальної форми навчання базується на поєднанні в навчальному процесі професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки в обсягах 30 % (40%) теоретичних занять до 70% (60%) практичних занять;
- виробниче навчання та виробнича практика здійснюється безпосередньо в умовах виробництва з використанням матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу підприємств;
- за кожним учнем закріплюється наставник з числа працівників даного підприємства;
- контроль за отриманими практичними знаннями та навичками здійснюється керівником практики, майстром в/н ;
- за підсумками контролю виставляється оцінка, яка фіксується в журналі практичного навчання;
- підсумком практичного навчання є захист звіту про проходження в/п із наданням щоденника.

Алгоритм роботи

- Підготовчий етап
- Практичний етап
- Узагальнюючий етап



Підготовчий етап:

- вивчення та аналіз досвіду підготовки кваліфікованого робітника за дуальною системою навчання;
- аналіз потреб ринку праці, пошук активних роботодавців, визначення професій експерименту;
- аналіз готовності навчального закладу та підприємств до впровадження дуальної освіти;
- проведення педрад, круглих столів, засідань методичних комісій з педпрацівниками навчального закладу;
- організація стажування майстрів в/н та викладачів на базовому підприємстві;
- проведення анкетування роботодавців та педагогічних працівників щодо використання елементів дуального навчання;
- видача наказу щодо створення робочих груп для розробки навчально-плануючої документації;
- коригування навчальних планів, програм, графіку навчально-виробничого процесу з урахуванням потреб роботодавців;
- погодження та затвердження скоригованих робочих навчальних планів;
- підписання тристоронніх договорів для проходження виробничої практики та виробничого навчання в умовах виробництва;
- комплектування навчальних груп;
- створення на сайті ПТНЗ рубрики “Дуальна форма навчання”

Практичний етап:

- створення умов для організації НВП;
- апробація та коригування експериментальних робочих навчальних планів;
- підготовка пропозицій з оновлення нормативно-правових актів;
- проведення заходів щодо аналізу ходу впровадження елементів дуальної системи навчання;
- підготовка проміжних звітів про результати роботи, обговорення його на засіданнях методичних комісій, ІМН, педагогічних рад

Засідання педагогічної ради

30.10.2017 року в ДНЗ «Кіровоградський професійний ліцей сфери послуг» відбулося засідання педагогічної ради

Порядок денний

Упровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників з професії «Продавець продовольчих товарів. Контролер-касир».

Інформація: старший майстер Ткаченко Г.М.



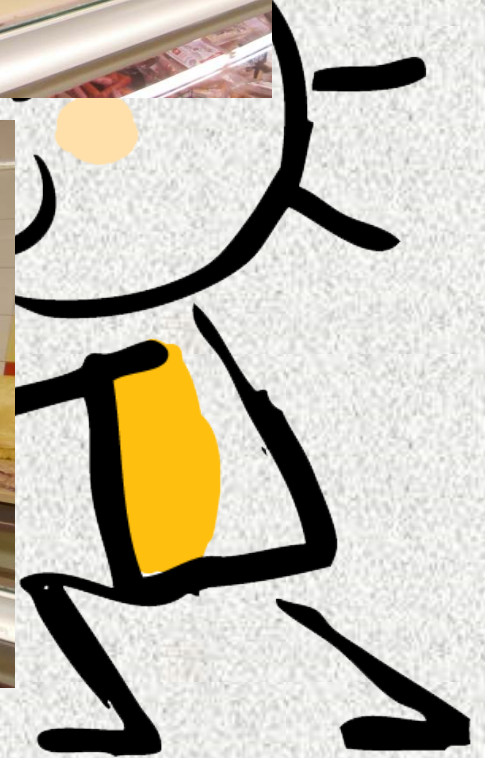
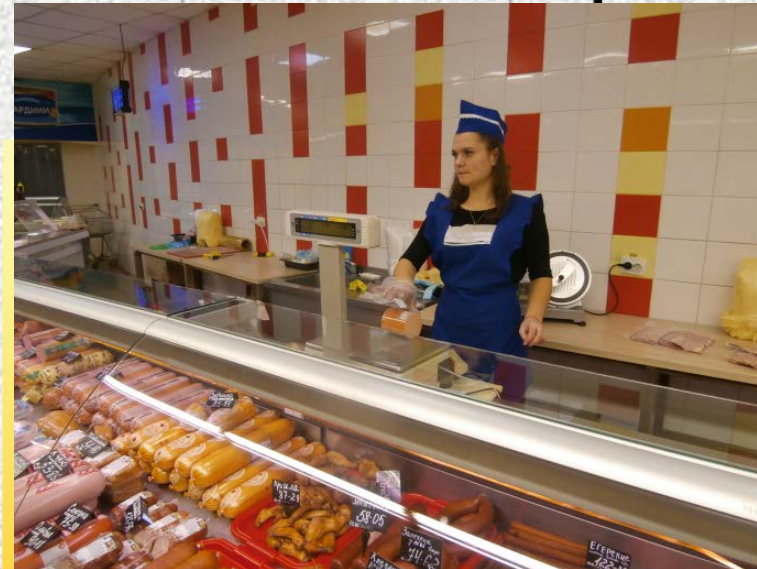
Засідання круглого столу “Переваги дуальної форми навчання”



Робота в гастрономічному відділі



Консультація
та обслуговування
клієнтів



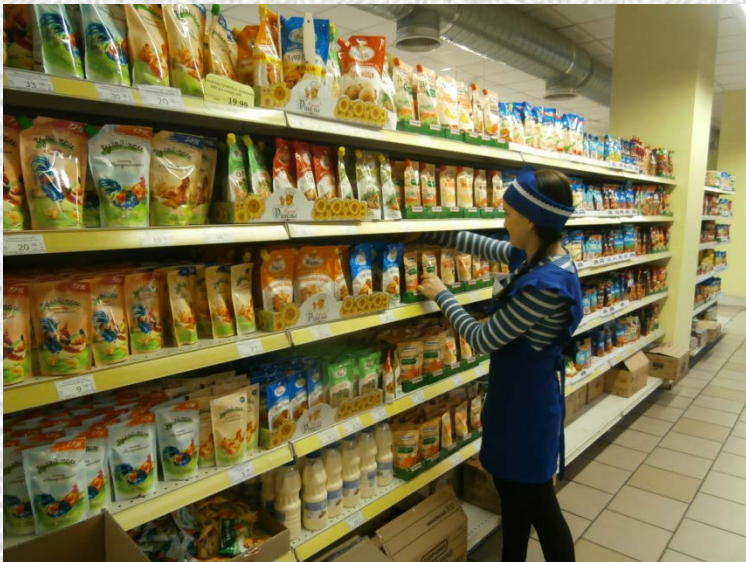
Ротація товару в молочному відділі



Адаптація учнів у
виробничих умовах,
наближених до
реальності



Викладка товару в бакалійному відділі



Прийом і викладка товару



Обслуговування покупців у плодоовочевому відділі згідно встановлених стандартів



Презентація товару
/ декорація/.

Обслуговування
покупців згідно
встановлених
стандартів



2017 р.



Робота у відділі безалкогольних напоїв



Формування професійної
компетенції продавця -
консультанта

2017 р.



Переваги

- дозволяє здійснювати адресну, цільову підготовку робітничих кадрів для конкретних підприємств;
- використовувати матеріально-технічну базу підприємств для навчання учнів на сучасному виробничому обладнанні з урахуванням інноваційних змін у виробничих технологіях;
- розділяти витрати з роботодавцями щодо підготовки робітничих кадрів;
- відкриває додаткові можливості підвищення кваліфікації та стажування педагогів професійного навчання на виробництві;
- сприяє більш швидкому професійному розвитку учнів і їх соціалізації;
- забезпечує тісний взаємозв'язок й взаємовплив різних систем (науки, освіти, виробництва), що призводить до якісних змін у професійній освіті.

Висновки

- **усуває розрив між теорією і практикою** в процесі підготовки майбутніх кваліфікованих робітників;
- відкриває **додаткові можливості підвищення ефективності підготовки робітничих кадрів**;
- дозволяє **враховувати вимоги роботодавців** щодо формування професійних компетенцій та показників оцінювання майбутніх кваліфікованих робітників;
- стимулює роботодавців **інвестувати в освіту**, оскільки в результаті вони отримують якісно підготовленого робітника;
- сприяє більш різнобічному професійному розвитку учнів, **формує нову психологію молодого фахівця**;
- **підвищує мотивацію** для отримання знань і набуття професійних навичок учнів, забезпечує високу ступінь соціалізації, адаптації у виробничих умовах наближених до реальності;
- сприяє **розробленню стандартів нових сучасних професій та організації нових робочих місць, соціалізації молоді**.